

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Технологический

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Иностранный язык
(английский)**

Направление подготовки (специальность):
35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих
производств

Профиль:

Лесоинженерное дело

Квалификация выпускника: бакалавр

Вологда – Молочное,
2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, профиль Лесоинженерное дело.

Разработчик, ст. преподаватель Малиновская Ю.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры лесного хозяйства от 20.02.25, протокол № 6.

Заведующий кафедрой лесного хозяйства д.с.-х.н. профессор Дружинин Ф. Н.

Программа согласована на заседании методической комиссии факультета агрономии и лесного хозяйства от 20.02.25, протокол № 6.

Председатель методической комиссии, к.с.-х.н., доцент Демидова А. И.

1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Целью учебной дисциплины является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении, закрепление программы средней школы по английскому языку в разделах: фонетика, лексика и грамматика, изучение нового и расширение известного лексико-грамматического материала. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме.

Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

Задачи дисциплины:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплин (модулей) федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств. Индекс дисциплины по учебному плану: Б 1.О.02.

В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе. Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как: «Культура речи и деловое общение», «Введение в профессиональную деятельность».

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей): «Технология и проектирование лесозаготовительных производств», «Экология и рациональное природопользование».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>ИД-1_{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2_{УК-3} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</p> <p>ИД-3_{УК-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность 13 шагов для достижения заданного результата</p> |
| УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>ИД-1_{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>ИД-2_{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках</p> <p>ИД-3_{УК-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках</p> <p>ИД-4_{УК-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия; демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно</p> |

4. Структура и содержание разделов дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

4.1 Структура дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Семестр | | | Всего | Семестр |
|---------------------------------------|-------|---------|-------|---------|---------|---------|
| | очно | 1 | 2 | 3 | заочно | 1 |
| Аудиторные занятия (всего) | 117 | 51 | 32 | 34 | 14 | 14 |
| в том числе: | | | | | | |
| Лекции (Л) | 17 | 17 | | | 6 | 6 |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | 100 | 34 | 32 | 34 | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | | | | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа (всего) | 61 | 9 | 32 | 20 | 193 | 193 |
| Вид промежуточной аттестации | | зачет | зачет | экзамен | экзамен | экзамен |
| Контроль | 38 | 12 | 8 | 18 | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость, часы | 216 | 72 | 72 | 72 | 216 | 216 |
| Зачётные единицы | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 |

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

| № п/п | Раздел дисциплины | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Имя существительное. Артикли. | <ul style="list-style-type: none"> - общие сведения - категории числа существительных - категории падежа существительных - употребление неопределенного артикля - употребление определенного артикля - отсутствие артикля |
| 2 | Имя прилагательное. Наречия | <ul style="list-style-type: none"> - общие сведения - степени сравнения прилагательных - классификация наречий по значению |
| 3 | Глагол (основные формы, времена активного залога) | <ul style="list-style-type: none"> - общие сведения - глаголы <i>to be, to have</i> - система видо-временных форм глагола - сравнительная характеристика форм настоящего времени - сравнительная характеристика форм прошедшего времени - сравнительная характеристика форм будущего времени |
| 4 | Глагол (основные формы, времена пассивного залога) | <ul style="list-style-type: none"> - система видо-временных форм глагола - перевод глаголов в страдательном залоге |
| 5 | Модальные глаголы и их эквиваленты | <ul style="list-style-type: none"> - can (be able to), - must, - to have/to be to, - may, - should - need, - ought to |
| 6 | Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции) | <p>Формы: Indefinite Infinitive, Continuous Infinitive, Perfect Infinitive, Perfect Continuous Infinitive,</p> <p>Функции: - подлежащее, часть сказуемого, прямое дополнение, определение, - обстоятельство цели</p> <p>Конструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - the Objective-with-the-Infinitive Construction |

| | | |
|----|--|---|
| | | - the Nominative-with-the-Infinitive Construction |
| 7 | Причастия, причастные обороты | Формы: Present Participle, Perfect Participle, Participle II Функции: - часть сказуемого, - определение, - обстоятельство Конструкции: - Objective with-the Past-Participle - Nominative-with-the-Participle - The Absolute Participle Construction |
| 8 | Герундий | - общие сведения Функции: - подлежащее, - часть сказуемого, - дополнение - определение, - обстоятельство |
| 9 | Тема 1: «Моя семья» | Изучающее чтение текста «My Biography» и составление на его основе устной разговорной темы |
| 10 | Newspaper Item | 1). <i>Glossary</i> Отработка терминов по специальности, встреченных в данном отрывке газетной статьи. 2). <i>Пересказ прочитанного отрывка статьи (по плану)</i> : The title of the article is... The article was published in... The author of the article is... The article is about... At the beginning the author writes about... The author states that... In the conclusion the author focuses on...I find the article is (interesting). |
| 11 | Plants Formation and Their Environment | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения |
| 12 | Tree | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения - разработка схемы по содержанию текста |
| 13 | What Is Forest? | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения - разработка схемы по содержанию текста |
| 14 | How The Tree Lives | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения - разработка схемы по содержанию текста |
| 15 | How A Tree Grows | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения - разработка схемы по содержанию текста |
| 16 | Boreal Coniferous Forest | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения - разработка схемы по содержанию текста |
| 17 | Broadleaved deciduous Forest | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения - разработка схемы по содержанию текста |
| 18 | Plants, Climate and Weather | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения |
| 19 | Environmental Conservation | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения |

| | | |
|----|--|---|
| 20 | Plants and Their Uses | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения |
| 21 | History of Forestry Machinery | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения |
| 22 | Тема 2: «Академия» | Изучающее чтение текста «The History of The Dairy Business In Russia» и составление на его основе устной разговорной темы «История ВГМХА» |
| 23 | Forest in Our Country | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения - разработка схемы по содержанию текста |
| 24 | Forest of Europe | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения - разработка схемы по содержанию текста |
| 25 | Forest of the USA and Canada | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения - разработка схемы по содержанию текста |
| 26 | Climatic Requirements of Plants | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения |
| 27 | Land Economics | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения |
| 28 | Drought Control | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения |
| 29 | Forests, Trees and Wood | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения |
| 30 | Тема 2: «Академия» | Изучающее чтение текста «The Vologda State Dairy Farming Academy» и составление на его основе устной разговорной темы |
| 31 | Forest Products | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения - разработка схемы по содержанию текста |
| 32 | Protected Nature Areas of the Vologda Region | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения - разработка схемы по содержанию текста |
| 33 | Darwin State Nature Reserve | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения - разработка схемы по содержанию текста |
| 34 | National Park "Russian North" | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения - разработка схемы по содержанию текста |
| 35 | National Property of Russia | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур |

| | | |
|----|--|--|
| | | - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения - разработка схемы по содержанию текста |
| 36 | National Parks | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения - разработка схемы по содержанию текста |
| 37 | Film Watching | - введение лексики, - отработка грамматических структур, культурологический комментарий; - просмотр фильма; - обсуждение фильма (с использованием опорных схем и диалогов) |
| 38 | Тема 3: “Моя будущая специальность” | Составление устной разговорной темы “Моя будущая специальность” (на основе текста “Agricultural Professionals”): Forestry sphere needs trained skilled specialists. Forestry specialists improve natural environment saving old forests and planting new ones. They also work at modern methods of timber processing. |

4.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

| № п.п. | Наименование разделов учебной дисциплины | Лекции | Лабораторные работы | СРС | Контроль | Всего |
|--------|--|--------|---------------------|-----|----------|-------|
| 1 | Имя существительное, артикли | 2 | | 1 | 0,5 | 3,5 |
| 2 | Имя прилагательное, наречие | 2 | | 1 | 0,5 | 3,5 |
| 3 | Глагол (основные формы, времена активного залога) | 2 | | 1 | 1 | 4 |
| 4 | Формы и функции глаголов to have, to be | 1 | | 1 | 0,5 | 2,5 |
| 5 | Глагол (основные формы, времена пассивного залога) | 2 | | 1 | 0,5 | 3,5 |
| 6 | Модальные глаголы и их эквиваленты | 2 | | 1 | 0,5 | 3,5 |
| 7 | Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции) | 2 | | 1 | 0,5 | 3,5 |
| 8 | Причастия, причастные обороты | 2 | | 1 | 0,5 | 3,5 |
| 9 | Герундий | 2 | | 1 | 0,5 | 3,5 |
| 10 | Тема 1: «Моя семья» | | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 11 | Newspaper Item 1 | | 5 | 8 | 5 | 18 |
| 12 | Plants Formation and Their Environment | | 4 | 1 | 1 | 6 |
| 13 | Tree | | 3 | 1 | 1 | 5 |
| 14 | What Is Forest? | | 3 | 1 | 1 | 5 |
| 15 | How The Tree Lives | | 3 | 1 | 1 | 5 |
| 16 | How A Tree Grows | | 4 | 1 | 1 | 6 |
| 17 | Boreal Coniferous Forest | | 4 | 1 | 1 | 6 |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|------------|-----------|-----------|------------|
| 18 | Broadleaved Beciduous Forest | | 4 | 1 | 1 | 6 |
| 19 | Plants, Climate and Weather | | 4 | 1 | 1 | 6 |
| 20 | Environmental Conservation | | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 21 | Plants and Their Uses | | 4 | 1 | 1 | 6 |
| 22 | History of Forestry Machinery | | 4 | 1 | 1 | 6 |
| 23 | Тема 2: «Академия» | | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 24 | Forest in Our Country | | 4 | 2 | 1 | 7 |
| 25 | Forest of Europe | | 4 | 2 | 1 | 7 |
| 26 | Forest of the USA and Canada | | 4 | 2 | 1 | 7 |
| 27 | Climatic Requirements of Plants | | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 28 | Land Economics | | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 29 | Drought Control | | 4 | 2 | 1 | 7 |
| 30 | Forests, Trees and Wood | | 4 | 2 | 1 | 7 |
| 31 | Forest Products | | 4 | 2 | 1 | 7 |
| 32 | Protected Nature Areas of the Vologda Region | | 4 | 2 | 1 | 7 |
| 33 | Darwin State Nature Reserve | | 4 | 2 | 1 | 7 |
| 34 | National Park “Russian North” | | 4 | 2 | 1 | 7 |
| 35 | National Property of Russia | | 4 | 2 | 1 | 7 |
| 36 | National Parks | | 4 | 3 | 1 | 8 |
| 37 | Film Watching | | 2 | 3 | 1 | 6 |
| 38 | Тема 3: “Моя будущая специальность” | | 2 | 2 | 1 | 5 |
| | Всего | 17 | 100 | 59 | 38 | 216 |

Заочная форма обучения

| № п.п. | Наименование разделов учебной дисциплины | Лекции | ПЗ | СРС | Контроль | Всего |
|--------|--|--------|----|-----|----------|-------|
| 1 | Имя существительное, артикли | 0,5 | | 1 | 0,5 | 2 |
| 2 | Имя прилагательное, наречие | 0,5 | | 1 | 0,5 | 2 |
| 3 | Глагол (основные формы, времена активного залога) | 0,5 | | 1 | 0,5 | 2 |
| 4 | Формы и функции глаголов to have, to be | 0,5 | | 1 | 0,5 | 2 |
| 5 | Глагол (основные формы, времена пассивного залога) | 0,5 | | 1 | 0,5 | 2 |
| 6 | Модальные глаголы и их эквиваленты | 1 | | 1 | 0,5 | 2,5 |
| 7 | Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции) | 1 | | 1 | 0,5 | 2,5 |
| 8 | Причастия, причастные обороты | 1 | | 1 | 0,5 | 2,5 |
| 9 | Герундий | 0,5 | | 1 | 0,5 | 2 |
| 10 | Тема 1: «Моя семья» | | | 2 | 1 | 3 |
| 11 | Newspaper Item 1 | | | 2 | 1 | 3 |

| | | | | | | |
|----|---|----------|----------|------------|----------|------------|
| 12 | Plants Formation and Their Environment | | 0,5 | 1 | | 1,5 |
| 13 | Tree | | 0,5 | 1 | | 1,5 |
| 14 | What Is Forest? | | 0,5 | 1 | | 1,5 |
| 15 | How The Tree Lives | | 0,5 | 1 | | 1,5 |
| 16 | How A Tree Grows | | | 2 | | 2 |
| 17 | Boreal Coniferous Forest | | | 2 | | 2 |
| 18 | Broadleaved Deciduous Forest | | | 2 | | 2 |
| 19 | Plants, Climate and Weather | | 0,5 | 2 | | 2,5 |
| 20 | Environmental Conservation | | 0,5 | 2 | | 2,5 |
| 21 | Plants and Their Uses | | 0,5 | 2 | | 2,5 |
| 22 | History of Forestry Machinery | | 0,5 | 2 | | 2,5 |
| 23 | Тема 2: «Академия» | | | 2 | 1 | 3 |
| 24 | Forest in Our Country | | 0,5 | 2 | | 2,5 |
| 25 | Forest of Europe | | 0,5 | 2 | | 2,5 |
| 26 | Forest of the USA and Canada | | 0,5 | 2 | | 2,5 |
| 27 | Climatic Requirements of Plants | | 0,5 | 2 | | 2,5 |
| 28 | Land Economics | | 0,5 | 2 | | 2,5 |
| 29 | Drought Control | | 0,5 | 2 | | 2,5 |
| 30 | Forests, Trees and Wood | | 0,5 | 2 | | 2,5 |
| 31 | Forest Products | | 0,5 | 2 | | 2,5 |
| 32 | Protected Nature Areas of the Volgda Region | | | 2 | | 2 |
| 33 | Darwin State Nature Reserve | | | 2 | | 2 |
| 34 | National Park ‘‘Russian North’’ | | | 2 | | 2 |
| 35 | National Property of Russia | | | 2 | | 2 |
| 36 | National Parks | | | 2 | | 2 |
| 37 | Film Watching | | | 2 | 0,5 | 2,5 |
| 38 | Тема 3: ‘‘Моя будущая специальность’’ | | | 2 | 1 | 3,5 |
| | Всего | 6 | 8 | 193 | 9 | 216 |

5. Матрица формирования компетенций по дисциплине

| Раздел дисциплины | Универсальные компетенции | | Общее количество компетенций |
|-------------------|---------------------------|------|------------------------------|
| | УК-3 | УК-4 | |
| Раздел 1 | + | + | 2 |
| Раздел 2. | + | + | 2 |
| Раздел 3. | + | + | 2 |
| Раздел 4. | + | + | 2 |
| Раздел 5. | + | + | 2 |
| Раздел 6. | + | + | 2 |
| Раздел 7. | + | + | 2 |
| Раздел 8. | + | + | 2 |
| Раздел 9. | + | + | 2 |
| Раздел 10. | + | + | 2 |
| Раздел 11. | + | + | 2 |
| Раздел 12. | + | + | 2 |
| Раздел 13. | + | + | 2 |
| Раздел 14. | + | + | 2 |
| Раздел 15. | + | + | 2 |
| Раздел 16. | + | + | 2 |

| | | | |
|------------|---|---|---|
| Раздел 17. | + | + | 2 |
| Раздел 18. | + | + | 2 |
| Раздел 19. | + | + | 2 |
| Раздел 20. | + | + | 2 |
| Раздел 21. | + | + | 2 |
| Раздел 22. | + | + | 2 |
| Раздел 23. | + | + | 2 |
| Раздел 24. | + | + | 2 |
| Раздел 25. | + | + | 2 |
| Раздел 26. | + | + | 2 |
| Раздел 27. | + | + | 2 |
| Раздел 28. | + | + | 2 |
| Раздел 29. | + | + | 2 |
| Раздел 30. | + | + | 2 |
| Раздел 31. | + | + | 2 |
| Раздел 32. | + | + | 2 |
| Раздел 33. | + | + | 2 |
| Раздел 34. | + | + | 2 |
| Раздел 35. | + | + | 2 |
| Раздел 36. | + | + | 2 |
| Раздел 37. | + | + | 2 |
| Раздел 38. | + | + | 2 |

6. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего 117 часа, лабораторные работы – 100 часа.

32 % – занятий в интерактивных формах от объема аудиторных занятий.

| Семестр | Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР и др.) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------------|-------------------------------|---|------------------|
| 3 | ЛР | Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-проблема на тему "Protected Nature Areas of the Vologda Region" | 6 |
| | ЛР | Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему "Darwin State Nature Reserve" | 6 |
| | ЛР | Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему "National Park "Russian North"" | 6 |
| | ЛР | Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация - оценка на тему "National Property of Russia" | 7 |
| | ЛР | Анализ проблемной ситуации на тему "National Parks" | 7 |
| Итого: | | | 32 |

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1 Виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды СРС | Порядок выполнения СРС | Метод контроля |
|-------|--|---|---|---|
| 1 | Имя существительное, артикли | подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию | работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий | письменный контроль |
| 2 | Имя прилагательное, наречие | подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию | работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий | письменный контроль |
| 3 | Глагол (основные формы, времена активного залога) | подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию | работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий | письменный контроль |
| 4 | Формы и функции глаголов to have, to be | подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию | работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий | письменный контроль |
| 5 | Глагол (основные формы, времена пассивного залога) | подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию | работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий | письменный контроль |
| 6 | Модальные глаголы и их эквиваленты | подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию | работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий | письменный контроль |
| 7 | Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции) | подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию | работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий | письменный контроль |
| 8 | Причастия, причастные обороты | подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию | работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий | письменный контроль |
| 9 | Герундий | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 10 | Тема 1: «Моя семья» | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 11 | Newspaper Item 1 | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 12 | Plants Formation and Their Environment | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | участие в творческом задании в группе обучающихся |
| 13 | Tree | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 14 | What Is Forest? | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |

| | | | | |
|----|--|--|---------------------------------|---|
| 15 | How The Tree Lives | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 16 | How A Tree Grows | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 17 | Boreal Coniferous Forest | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | участие в творческом задании в группе обучающихся |
| 18 | Broadleaved Deciduous Forest | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | участие в творческом задании в группе обучающихся |
| 19 | Plants, Climate and Weather | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 20 | Environmental Conservation | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | участие в творческом задании в группе обучающихся |
| 21 | Plants and Their Uses | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 22 | History of Forestry Machinery | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 23 | Тема 2: «Академия» | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 24 | Forest in Our Country | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 25 | Forest of Europe | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 26 | Forest of the USA and Canada | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 27 | Climatic Requirements of Plants | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 28 | Land Economics | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 29 | Drought Control | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 30 | Forests, Trees and Wood | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 31 | Forest Products | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 32 | Protected Nature Areas of the Vologda Region | подготовка к ПЗ, подготовка к собе- | выполнение прак- | участие в творческом задании в |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---------------------------------|--------------------|
| | | седованию | | группе обучающихся |
| 33 | Darwin State Nature Reserve | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 34 | National Park "Russian North" | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 35 | National Property of Russia | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 36 | National Parks | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 37 | Film Watching | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 38 | Тема 3: "Моя будущая специальность" | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |

7.2 Контрольные вопросы для самопроверки

| | |
|--|--|
| Наименование разделов учебной дисциплины | Темы учебного курса для самостоятельного изучения |
| Имя существительное. Артикли. Имя прилагательное. Наречия | <p><i>Тренировочное упражнение № 1</i></p> <p>Какой артикль следует употребить в предложении «Это старая книга.»? 1) определенный; 2. неопределенный; 3. нулевой. 2. В каком предложении следует употребить неопределенный артикль перед словом «карандаш»? 1). Я купил карандаш. 2). Мой карандаш на полке. 3. В каком предложении следует употребить неопределенный артикль перед словом «книга»? 1). Не бери книгу! 2). Я читаю очень интересную книгу. 3). Книга очень интересная. 4). Книга была потеряна.</p> <p><i>Тренировочное упражнение № 4</i></p> <p>Переведите следующие предложения (с лексикой по специальности), обращая внимание на значения слова most: а) самый, очень; б) большинство, большая часть: 1. Most needle leaf forests grow in the north of our country. 2. We discussed the most important problems at the meeting yesterday. 3. Most students of our group speak English well. 4. Autumn is the most rainy season. 5. This text includes the most difficult words. 6. Most trees near our Institute are broadleaf.</p> |
| Глагол (основные формы, времена активного залога) | <p><i>Тренировочное упражнение № 6</i></p> <p>Переведите на английский язык данные предложения (с лексикой по специальности), употребив соответствующие видо-временные формы глагола в активном залоге: 1. Известно, что условия роста влияют на качество зерна. 2. В 50-х годах 20-го века проводилась мелиорация пустынных районов. 3. Достаточное количество атмосферных осадков будет преимуществом этого участка. 4. Прошлой зимой я всегда читал газеты по агрономии в читальном зале нашей Академии. 5. Они как раз сеяли рожь, когда мы приехали на их ферму прошлой весной. 6. Вода сейчас подводится ко второму полю.</p> |
| Глагол (основные формы, времена пассивного залога) | <p><i>Тренировочное упражнение № 7</i></p> <p>Заполните пропуски в предложениях (с лексикой по специальности) данными в скобках глаголами, поставив данный глагол либо в активный, либо в пассивный залог; определите время глагола: 1. Most of our rivers _ by canals (to connect). 2. The lecturer _ his last lecture on types of soil with interesting diagrams (to illustrate). 3. This problem _ by a number of our scientists long ago (to discuss). 4. The people _ the Volga and the Don in 1952 (to connect). 5. The students _ many</p> |

| | |
|--|---|
| | questions at the exam (to ask). |
| Модальные глаголы и их эквиваленты | <i>Тренировочное упражнение № 10</i> Переведите следующий текст (с лексикой по специальности), обращая внимание на модальные значения глаголов-сказуемых: 1. An ecosystem ought to be a unit of nature. In it all the organisms are to interact with physical environment. 2. Several components and processes should characterize all the ecosystems. 3. Components must include: inorganic substances, organic compounds, climate. 4. Processes may include: energy flow, food chains, biochemical cycles, evolution, etc. 5. The Earth is covered with many ecosystems. 6. These ecosystems can influence one another in different ways. |
| Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции) | <i>Тренировочное упражнение № 11</i> Сгруппируйте следующие предложения (с лексикой по специальности) в соответствии с той функцией, которую в них выполняет инфинитив, и переведите их: 1. To improve soil fertility collective farmers must apply fertilizers. 2. To solve this problem is very important both for industry and agriculture. 3. This soil is too poor to produce high yields. 4. The new method to be used in cattle breeding was discussed at the conference. 5. To become a good agronomist one has to know mathematics well. |
| Причастия, причастные обороты | <i>Тренировочное упражнение № 14</i> Заполните пропуски в данных предложениях (с лексикой по специальности) причастиями I или II от глаголов, данных в скобках, и переведите: 1. A barometer is an instrument _ atmospheric pressure (to measure). 2. There are different kinds of plants _ in the Polar regions (to grow). 3. The new canals _ the rivers form good water-ways (to join). 4. The work _ by this young specialist showed good results (to do). 5. The acceleration of a body when _ is constantly (to grow). |
| Герундий | <i>Тренировочное упражнение № 16</i> Выделите герундий в следующих предложениях (с лексикой по специальности), определите его функцию, переведите: 1. People cannot live without producing food, fodder and industrial crops. 2. One can increase milk yields per cow by providing high-quality feeds. 3. Improving the soil fertility is the main task now. 4. In solving the problem we must pay attention to a lot of factors, the most important of them being changing the environment and developing new varieties. 5. The students were told about a new variety and its being well adapted to the soil and climatic conditions of the regions. 6. Our having improved the soil fertility will result in higher potato yields. 7. People began cultivating plants many thousands years ago. |
| Тема 1: «Моя семья» | Ответьте на вопросы: What is your name? Where and when were you born? How old are you? Are you Belarusian? Have you got a family? How many are you in the family? What relations do you have? Where do you live? Do you work? When did you finish school? What sport do you go in for? What are your character features? What are you going to be? |
| Newspaper Item 1 | Пересказ прочитанного отрывка статьи: <i>The Article Resume</i> The title of the article is... The article was published in... The author of the article is... The article is about... At the beginning the author writes about... The author states that... In the conclusion the author focuses on... I find the article is (interesting). |
| Plants Formation and Their Environment | Прочитать и перевести текст: Selection is a simple but important method of improving plants. This method consists of selecting the best types with most important characteristics for a given area. By selecting best types man is able to bring about improvements in a few years that would require thousands of years if left to nature. |
| Tree | Прочитать и перевести следующие предложения: The mountains are covered with woods. A wood is smaller in area than a forest. The table is made of wood. Put some wood on the fire. Wood is useful for many purposes. These are woody plants. This district, once wooded, is now under cultivation. Trees or branches cut |

| | |
|------------------------------|---|
| | for fuel are called firewood. The deciduous trees are called hardwoods, although several softwoods are actually harder than some of the so-called hardwoods. |
| What Is Forest? | Выучить: hole- яма, hummock-холмик, offspring-саженец, shadow- тень, to suffer- страдать, canopy- кроны |
| How The Tree Lives | Ответить на следующие вопросы: What are trees? What parts do the trees consist of? What functions have the root, the trunk and the crown? Where does the tree get feed? Why is the air in the forest humid? What is manufactured in the leaves? How do the trees breathe? |
| How A Tree Grows | Прочитать и перевести текст: A tree grows in the three directions: trunk and branches grow upward, roots grow downward, and all grow laterally, that is in diameter. As with all living things, trees are made up of cells, and growth occurs by means of cell division. Vertical growth is of little interest, because the most part of the wood in the tree trunk is formed by lateral growth. Growth in diameter, also called secondary growth, takes place in a very narrow zone between the wood of a tree trunk and the bark. This area, called cambium, is only a few cells thick, but it produces all the different types of cells in both the wood and the bark. The cambium itself consist of layer only one cell thick, but as the cells divide and mature, there is a region on each side of the cambium which contains living cells in various stages of development. |
| Boreal Coniferous Forest | Прочитать и перевести текст: The temperature and length of the growing season are the principal climatic variables, which determine the growth of trees in the boreal coniferous zone. The July 13° C isotherm is located approximately on the Northern boundary of the closed forest. Changes of climate and wild fires have over time shifted the forest boundary to the north and the south. The northern boundary facing the ecotonal mixed forest approximately coincides with the July 18°C isotherm. |
| Broadleaved deciduous Forest | Прочитать и перевести текст: The temperature and length of the growing season are the principal climatic variables, which determine the growth of trees in the boreal coniferous zone. The July 13° C isotherm is located approximately on the Northern boundary of the closed forest. Changes of climate and wild fires have over time shifted the forest boundary to the north and the south. The northern boundary facing the ecotonal mixed forest approximately coincides with the July 18°C isotherm. |
| Plants, Climate and Weather | Прочтите предложения, обращая внимание на выделенные слова, определите их значение, не пользуясь словарем (по контексту): 1) The Earth moves round the Sun. 2) Scientists study the movement of the Earth. 3) There was no wind and not a leaf moved in the tree. 4) There are dark clouds in the sky, it'll rain son. 5) Clouds are formed from warm air. 6) If the sky is cloudless there will be no rain. |
| Environmental Conservation | Прочитать и перевести текст: Conservation of living resources means using them in such ways that valuable plants and animals are maintained for future generations. To survive every species must modify its environment. So environmental modification is a natural process, it's a natural part of development. However, this modification may have some harmful side-effects. |
| Plants and Their Uses | Послетекстовые упражнения: Задайте вопросы по тексту, на которые следующие слова, сочетания слов или предложения являются ответами: to depend upon, to provide, to be satisfied, to use, to consume, to be of great value, to be used for food, raw materials, farm crops, human society, plants evaluation. |

| | |
|---------------------------------|--|
| History of Forestry Machinery | <p>Прочитать и перевести текст:</p> <p>The machine-building industry manufactures a lot of different machines for woodlands industry as well as to facilitate and improve logging and forestry operations, woodworking production, and paper-making. Russian logging industry today is equipped with high output logging combines, felling, skidding and bunding machines, timber loaders and others...</p> |
| Тема 2: «Академия» | <p>Изучающее чтение текста про ВГМХА:</p> <p>The Academy has a large campus. The main building is an-administrative and teaching block at the same time. It is an impressive three-storied building made of red bricks. It resembles an old castle. A lot of different laboratories and a good library with its reading halls are at the disposal of our students, both full-time and part-time ones. There is also a stadium, a computer centre, and several gyms. The Academy occupies several buildings in the settlement. Most of the students live in hostels.</p> |
| Newspaper Item 2 | <p>Пересказ прочитанного отрывка статьи: <i>The Article Resume:</i></p> <p>The title of the article is... The article was published in... The author of the article is... The article is about... At the beginning the author writes about... The author states that... In the conclusion the author focuses on...I find the article is (interesting).</p> |
| Forest in Our Country | <p>Прочитать и перевести текст</p> <p>In relation to the rest of world, Russia possesses more than one fifth of the world's forested area. The figure of the general forest land of the country in 1997 was 791.6 million ha. Coniferous volume accounts for 80 per cent of the total. The most widespread genus is larch. Next follow pine, spruce, birch, fir, aspen, oak and beech. Geographically our forest resources have an extremely disproportional distribution as to population and conversion facilities. The main softwood reserves are concentrated in the Urals, Siberia, Far East, in Northern European regions Arkhangelsk and Vologda and in the Komi and Karelian Autonomous Republics. The trend is towards the relocation of forest-based industries into the densely forested regions.</p> |
| Forest of Europe | <p>Прочитать и перевести текст:</p> <p>Climate is primary factor and soil parent materials the next important factor affecting the natural tree-species composition and functioning of forest ecosystems. A third factor, the water regime, acts as a controller. The monthly and yearly temperature, the length of the growing season, the amount of solar radiation reaching the ground, the annual amount of precipitation and its seasonal distribution, and especially the ratio of precipitation and evaporation during the growing season are the most important climatic factors.</p> |
| Forest of the USA and Canada | <p>Прочитать и перевести текст:</p> <p>The amount of timber resources of the USA is second only Russia. Forest land occupies one third part of the United States area. There are over one thousand species of the trees in the United States. In Europe there are less than one hundred. England has about thirty and France thirty-five. Out of the one thousand kinds of trees in the USA only about one hundred have much commercial value as timber. Of these about sixty are hardwoods and about forty are softwoods, but only fifteen and fourteen softwoods are extensively used for timber, plywood, pulpwood and construction timber.</p> |
| Climatic Requirements of Plants | <p>Прочитать и перевести текст:</p> <p>Proper temperature is also essential for successful plant growth. In addition, it helps to conserve water in the soil. So, some plants grow best in cool climates not only because of the effect of temperature, but due to higher supply of water under such conditions. Wind is another climatic factor.</p> |
| Land Economics | <p>Переведите на английский язык следующие группы слов одного корня:</p> <p>достаточный, недостаточный, достаточно; 2) успех, успешный, успешно; 3) преимущество, благоприятный, невыгодный, невыгода; 4) искусство, искусственный, искусственно; 5) природа, естественный, неестественный, естество-</p> |

| | |
|--|--|
| | испытатель. |
| Drought Control | Найдите в тексте предложения, в которых употреблены английские эквиваленты следующих слов: <i>мелиорация, пустыня, влажный, атмосферные осадки, преимущество, остальное, твердый.</i> |
| Forests, Trees and Wood | Выберите из приведенного списка такое значение слова development, которое требуется для правильного понимания содержания каждого предложения: <i>мелиорация, усовершенствование, строительство, освоение, оросительная система, строительство оросительной сети, гидроэлектростанция.</i> |
| Тема 2: «Академия» | Выучить наизусть устную разговорную тему «Академия»: There are different subjects taught at the Academy depending on the faculty and the year. The term of instruction for full-time students is 5 years. The academic year is divided into two terms and at the end of each term students take their exams. Most students get grants, but in some cases the tuition is paid by the students... |
| Newspaper Item 3 | Пересказ прочитанного отрывка статьи: <i>The Article Resume</i> : The title of the article is... The article was published in... The author of the article is... The article is about... At the beginning the author writes about... The author states that... In the conclusion the author focuses on...I find the article is (interesting). |
| Newspaper Item 4 | Пересказ прочитанного отрывка статьи: <i>The Article Resume</i> The title of the article is... The article was published in... The author of the article is... The article is about... At the beginning the author writes about... The author states that... In the conclusion the author focuses on...I find the article is (interesting). |
| Forest Products | Прочитать и перевести текст: The products taken from trees have an extraordinary number of commercial uses: yet half of the world's annual production of 50 billion cubic feet of timber ends up as firewood! Despite its main use as a fuel, timber is still the world's most important material for building construction. Although we now use steel, concrete and plastics, they have not reduced the demand for timber and building boards. Paper is also so much part of our life that it would be difficult to imagine being without it. When paper and timber are produced many useful chemicals as resins, alcohol and cellulose are recovered from wastes. |
| Protected Nature Areas of the Vologda Region | Прочитать и перевести текст: Vologda region is one of the biggest provinces of the European Northwest part of Russia, it embraces 145,7 thousands square kilometers. Its territory ranges for 650 kilometers from east to west, and for 385 kilometers from north to south. Vologda nature is reach and diverse. The forests occupy 70% of the region territory. There are more than 19 thousand rivers and 4 thousand lakes, the biggest lakes are Onega, Beloe, Vozhe, and Kubenskoe. 50 fish, 235 bird, and 49 mammal species represent fauna of the region. |
| Darwin State Nature Reserve | Прочитать и перевести текст: Darwin State Nature Reserve (Darwin Reserve) was created in 1945 with the purpose of studying an influence of water-reservoir Rybinskoe on natural ecosystems. Darwin Reserve is nature protection, research and educational institution. It is situated on the peninsula of the north-western part of the water reservoir. The Reserve central office is located on the settlement Borok (Cherepovets district of Vologda region). All kinds of activities that contradict to Darwin Reserve goals are strictly prohibited. |
| National Park "Russian North" | Vologda region is one of the biggest provinces of the European Northwest part of Russia, it embraces 145,7 thousands square kilometers. Its territory ranges for 650 kilometers from east to west, and for 385 kilometers from north to south. Vologda nature is reach and diverse. The forests occupy 70% of the region territory. There are more than 19 thousand rivers and 4 thousand lakes, the biggest lakes are Onega, Beloe, Vozhe, and Kubenskoe. 50 fish, 235 bird, and 49 mammal species represent fauna of the region. |
| National Property | .Запомнить слова: |

- a) *was; were* b) *were; was* c) *were; were*
6. He was ... typical European who knew two foreign languages.
a) *an* b) *a* c) *the*
7. James wants to study ... History at ... University of Oxford.
a) *-; -* b) *the; the* c) *-; the*
8. ... tiger is a dangerous wild animal.
a) *a* b) *the* c) *-*
9. People receive ... information thanks to different mass media.
a) *an* b) *a* c) *-*
10. George is ... son of a businessman, but he still goes to ... college.
a) *the;-* b) *a;-* c) *the; a*
11. ...Dutch speak Dutch, whereas ... Danes speak Danish.
a) *the; -* b) *-; -* c) *the; the*
12. They knew they could get ... good breakfast at that café.
a) *-* b) *a* c) *the*
13. William Shakespeare was ... English author and ... genius of mankind.
a) *a; a* b) *an; a* c) *an; the*
14. The United States ... a powerful industrial country.
a) *are* b) *is*
15. Leo Tolstoy, ... famous Russian writer, liked to play croquet.
a) *a* b) *-* c) *the*

по разделу (теме) **Имя прилагательное, наречие.**

Раскройте скобки, употребив глагол в правильной форме:

1. Prevention is (*good*) than cure.
2. Australia is (*large*) island of the world.
3. The Times is one of the (*powerful*) newspapers in England.
4. Everest is (*high*) mountain in the world. It is (*high*) than any other mountain.
5. –Are you (*old*) in your family? - No, I'm (*young*) in our family.
6. There are (*few*) people at this match than at the last one.
7. The Nile is (*long*) river in the world at 6. 741 kilometers – slightly (*long*) than the Amazon, which the second (*long*) at 6. 40 kilometers.
8. The (*much*) snow you have in winter, the (*good*) crop you have in summer.
9. It is good to be clever, but it is (*good*) to be industrious.
10. The (*young*) you are, the (*easy*) it is to learn.
11. The (*early*) you start, the (*much*) you reach.
12. The (*much*) you read, the (*soon*) you enlarge your vocabulary.

13. My English isn't very good but I understand it (*good*) if people speak (*slowly*) and (*clearly*).

14. It's a pity you live so far away. I wish you lived (*near*).

15. This task is not so (*difficult*) as the rest.

16. It's (*late*) than I thought.

17. The Thames is (*wide*) and (*deep*) than the Avon.

18. Iron is (*useful*) than any other metal.

19. Silver is (*heavy*) than copper.

20. This wall is (*low*) than that one.

по разделу (теме) **Глагол (основные формы, времена активного залога).**

Выберите правильный ответ:

1. Who answered the telephone? – Bob

a) *answered* b) *did* c) *was*

2. Yesterday was Sunday, so I ... late, but I usually very early.

a) *had got up; rise* b) *got up; rise* c) *got up; raise*

3. How long ... looking for me? – For about two hours.

a) *you have been* b) *were you* c) *have you been*

4. He was very nervous. I saw that he ... somebody.

a) *was waiting for* b) *waited for* c) *had been waiting*

5. Look! It ... again. – It seldom ... here in May.

a) *snows; snows* b) *is snowing; snows* c) *snows; is snowing*

6. ...Helen ever ... to Spain? – She ... there not long ago.

a) *has ... been; has been* b) *has ... been; was* c) *had ... been; was*

7. We ... each other since we ... at school together.

a) *known; were* b) *have known; were* c) *had known; had been*

8. Bob ... good progress in science lately.

a) *has done* b) *has made* c) *had made*

9. Somebody ... my pen! – Why ... at me?

a) *broke; you are looking* b) *had broken, do you look* c) *has broken; you are looking*

10. When ... the train? – At 6.15. Hurry up!

a) *does...leave* b) *is leaving* c) *has left*

11. I last ... to the movies a year ago, but I ... this film twice on TV this month.

- a) *went; have seen* b) *have gone; saw* c) *went; saw*

12. This time next summer, Peter ... for his university exams.

- a) *will read* b) *will be reading* c) *will have been reading*

13. By the time my sister graduates, she ... German for five years.

- a) *will study* b) *will have been studying* c) *will be studying*

14. Ann is tired: she ... all day and hasn't finished

- a) *had worked;* b) *worked; already* c) *has been working; yet*
still

15. Why ... your things? – I ... to San Francisco.

- a) *do you pack;* b) *you pack; fly* c) *are you packing; am flying*
will fly

по разделу (теме) **Глагол (основные формы, времена пассивного залога).**

Выберите правильный ответ:

1. Every year London ... by many people from all over the world.

- a) *is visited* b) *is being visited* c) *was being visited*

2. The biggest museum ... by the Mayor next month, on May 24th.

- a) *opens* b) *is opened* c) *will be opened*

3. Nearly all English kings and queens ... in Westminster Abbey.

- a) *are being crowned* b) *have been crowned* c) *had been crowned*

4. The Tower of London ... as a fortress, a royal palace and a prison before it became a museum.

- a) *was used* b) *has been used* c) *had been used*

5. My computer ... repaired since last month, so I can't help you find the information you ask for.

- a) *has been repaired* b) *is being repaired* c) *was repaired*

6. The patient ... by the doctor and ... to hospital.

- a) *was examined; was taken* b) *was examined; took* c) *examined; was taken*

7. Linda ... a lot of flowers on her birthday last month.

8. I can't forget Tom's face. When he was asked about the accident, he began to cry.

9. She suddenly stopped as if she were struck by the news.

10. Though she was impressed by the movie, she didn't show it.

по разделу (теме) **Герундий.**

Раскройте скобки, употребив глагол в правильной форме:

1. After a long time we succeeded ... a flat. (*to find*)

2. I've been thinking ... for a new job. (*to look*).

3. I wonder what prevented Clare ... to the party. (*to come*)

4. I'm getting hungry. I'm looking forward ... dinner. (*to have*)

5. I don't feel ... today. (*to study*)

6. Excuse me ... you but I must ask you a question. (*to interrupt*)

7. Have you ever thought ... married. (*to get*)

8. I've always dreamed ... on a small island in the Pacific. (*to live*)

9. The cold water didn't stop Emmie ... a swim. (*to have*)

10. We have decided ... a new car. (*to buy*)

11. Concert- goes are asked to refrain ... in the auditorium. (*to smoke*)

12. Kate apologized ... so rude to me. (*to be*)

7.3 Вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы для зачета «грамматический раздел» (очное, заочное отделения)

1. Назовите категории числа существительных.

2. Назовите категории падежа существительных.

3. Назовите случаи употребления неопределенного артикля.

4. Назовите случаи употребления определенного артикля.

5. Назовите случаи отсутствия артикля (приведите примеры).

6. Назовите степени сравнения прилагательных, как они образуются.

7. Дайте классификацию наречий по значению (приведите примеры).

8. Назовите функции глаголов *to be*, *to have*, приведите примеры.

9. Дайте сравнительную характеристику форм настоящего времени.

10. Дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени.

11. Дайте сравнительную характеристику форм будущего времени (приведите примеры).

12. Дайте сравнительную характеристику видовременных форм глаго-

ла.

13. Приведите примеры перевода глаголов в страдательном залоге.

14. Приведите примеры функций инфинитива:

- подлежащее;

- часть сказуемого;

- прямое дополнение;

- определение;

- обстоятельство цели.

15. Приведите примеры функций причастий:

- часть сказуемого;
- определение;
- обстоятельство.

16. Приведите примеры функций причастий:

- подлежащее;
- часть сказуемого;
- дополнение;
- определение;
- обстоятельство.

Вопросы для зачёта «лексический раздел» (очное отделение):

1. Чтение и перевод отрывка знакомого текста, ответы на вопросы по содержанию текста объемом 1500 печ. знаков. Время – 20 мин;
2. Устное изложение одной из пройденных тем: а) общепознавательной, б) специальной;

Вопросы для зачёта (заочное отделение):

1. Защита контрольной работы № 1.
2. Контроль лексического минимума (60 лексических единиц).
3. Беседа по пройденным темам. Время – 2-3 мин.

Экзаменационные вопросы (очное отделение):

1. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности объемом 750 печ. знаков. Время – 25 мин.;
2. Чтение и пересказ на иностранном языке изученного текста по специальности. Время – 10 минут;
3. Беседа по пройденным темам. Время – 2-3 мин.

Экзаменационные вопросы (заочное отделение):

1. Защита контрольной работы № 2.
2. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности объемом 750 печ. знаков. Время – 30 мин.;
3. Беседа по пройденным темам. Время – 2-3 мин.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. основная литература:

1. Английский язык : учеб. пособие для аудиторной и самост. работы студентов по направлениям 35.03.01 - Лесное дело, профиль - Лесное дело и 35.03.02 - Технология лесозаготовит. и деревоперерабат. пр-в, профиль - Лесоинженерное дело / Ю. Н. Малиновская ; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Технол. фак., Каф. иностр. яз. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2021. - 107 с. - Загл. обл.: English for students of forestry, logging and wood processing. - Библиогр.: с. 106

2. Английский для деревообработчиков, плотников и столяров [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Агеева. - Электрон.дан. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 132 с. - (Среднее профессиональное образование). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1039822>

3. Английский язык [Электронный ресурс] : задачник для студ. заоч. отдел. фак. агрономии и лесного хоз., обуч. по программам 35.03.01 Лесное дело, профиль "Лесное дело", 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревообрабатывающих производств, профиль "Лесоинженерное дело" / М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологод. ГМХА, Каф. иностр. яз. ; [сост. Ю. Н. Малиновская]. - Электрон. дан. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2020. - 40 с. - Систем. требования: Adobe Reader Внешняя ссылка: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/1576/download>

8.2. дополнительная литература:

1. Английский язык : учеб. пособие для аудиторной и самост. работы студентов по направлениям 35.03.01 - Лесное дело, профиль - Лесное дело и 35.03.02 - Технология лесозаготовит. и деревоперерабат. пр-в, профиль - Лесоинженерное дело / Ю. Н. Малиновская ; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Технол. фак., Каф. иностр. яз. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2019. - 107 с. - Загл. обл.: English for students of forestry, logging and wood processing. - Библиогр.: с. 106

2. Английский для деревообработчиков, плотников и столяров [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Агеева. - Электрон.дан. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 132 с. - (Среднее профессиональное образование). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1039822>

8.3 Перечень информационных технологий, используемых в обучении, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010

STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

в т.ч. отечественное

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.

1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)

Project Expert 7 (Tutorial) for Windows

СПС КонсультантПлюс

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный

Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:

OpenOffice

LibreOffice

7-Zip
Adobe Acrobat Reader
Google Chrome
в т.ч. отечественное
Яндекс.Браузер

Информационные справочные системы

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>
- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtnexam.ru/>

Профессиональные базы данных

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>
- Наукометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)
- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcsx.ru/> (Открытый доступ)

8.3 Перечень информационных технологий, используемых в обучении, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010

STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

в т.ч. отечественное

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.

1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)

Project Expert 7 (Tutorial) for Windows

СПС КонсультантПлюс

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный
Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:

OpenOffice
LibreOffice
7-Zip
Adobe Acrobat Reader
Google Chrome
в т.ч. отечественное
Яндекс.Браузер

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория 1106 Кабинет иностранных языков, для проведения практических и лабораторных занятий.

Оснащенность:

Учебная мебель: столы – 14, стулья – 27, учебная доска, шкаф для хранения уч. материала.

Учебная аудитория 1107 Кабинет иностранных языков, для проведения практических и лабораторных занятий.

Оснащенность:

Учебная мебель: столы – 7, стулья – 18, доска меловая - 2,
Основное оборудование: DVD-проигрыватель, телевизор LG GF-21D79; привод DVD-RW, видеоплеер LGBL-112W.

Учебная аудитория 1110 Кабинет иностранных языков, для проведения практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Оснащенность:

Учебная мебель: столы – 8, стулья – 15, доска меловая, шкафы для хранения учебных материалов.

Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10. Карта компетенций дисциплины

| Иностранный язык (направление подготовки 35.03.02 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств») | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| Цель дисциплины | | - обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка в повседневном и профессиональном общении. -закрепление программы средней школы по английскому языку в разделах: фонетика, лексика и грамматика. - изучение нового и расширение известного лексико-грамматического материала. | | | |
| Задачи дисциплины | | - повысить уровень учебной автономии, способности к самообразованию; - развить когнитивные и исследовательские умения; - развить информационную культуру; - расширить кругозор и повышение общей культуры студентов; - воспитать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов. | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции | | | | | |
| Компетенции | | Перечень компонентов (планируемые результаты обучения) | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Ступени уровней освоения компетенции |
| Индекс | Формулировка | | | | |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-1 _{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИД-2 _{УК-3} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) ИД-3 _{УК-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность 13 шагов для достижения заданного результата | Лабораторные занятия Самостоятельная работа | Тестирование Устный ответ Кейс-задачи Групповые / индивидуальные творческие задания/проекты Коллоквиум Презентации | Пороговый (удовлетворительный) Знает особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (по возрастным признакам, по этническому или религиозному признаку и т.п.). Продвинутый (хорошо) Умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Высокий (отлично) Владеет навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды. |
| УК-4 | способен осу- | ИД-1 _{УК-4} Выбирает на государственном и | Лабораторные | Тестирование | Пороговый (удовлетворительный) |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>ществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами ИД-2_{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках ИД-3_{УК-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках ИД-4_{УК-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия; демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно</p> | <p>занятия Самостоятельная работа</p> | <p>Устный ответ Кейс-задачи Групповые / индивидуальные творческие задания/проекты Коллоквиум Презентации</p> | <p>Знает - специальную терминологию по широкому и узкому профилю специальности; - правила построения повествовательных и вопросительных предложений английского языка; - основы публичной речи; - правила оформления деловой переписки; - правила аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности. Продвинутый (хорошо) Умеет - понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; - читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; - участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы). Высокий (отлично) Владет - идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения; - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); - основами публичной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); - основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none">- наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;- приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности. |
|--|--|--|--|--|---|